

EDITORIAL

Como señalábamos en el editorial del primer número, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* surgió con la intención de propiciar un foro de participación de distintos agentes dedicados a la educación científica, ya fuesen profesores, investigadores o divulgadores de la ciencia. Se trataba de ampliar el ámbito de influencia de la Didáctica de las Ciencias, abarcando también aquellos contextos educativos impulsados desde estamentos no reglados (museos de ciencia, prensa, cine...), y, sobre todo, crear espacios de interconexión entre ambos ámbitos, desde la convicción de que éste puede constituir un magnífico caldo de cultivo para fomentar una visión de la educación científica como formación ciudadana.

Por ello, no debe de extrañar que, junto a trabajos sobre reflexiones, innovaciones e investigaciones en el aula o sobre historia de la ciencia, una parte importante de trabajos publicados hasta aquí se hayan situado bajo el ideal de alfabetización científica, desde las corrientes C-T-S (Ciencia-Tecnología-Sociedad) o desde la perspectiva de la divulgación científica. Todos ellos con el denominador común de intentar impulsar una mejor y más adecuada comprensión pública de la ciencia.

En particular, destacar la respuesta de la revista a la petición de Naciones Unidas, tanto a los educadores de la educación formal como de la no reglada, para contribuir a formar ciudadanos conscientes de la actual situación de emergencia planetaria y preparados para participar en la toma de decisiones para hacerle frente. Para ello se creó la sección "Educación Científica y sostenibilidad", destinada a impulsar la *Década de la Educación por un futuro sostenible* para el periodo 2005-2014 (<http://www.oei.es/decada>).

Junto a los anteriores, otros trabajos se han movido en la interfase entre la divulgación y el aula, proponiéndose recursos de interés procedentes de la educación no formal o informal en la enseñanza de las ciencias reglada: museos de ciencia, la literatura y el cine en la enseñanza de las ciencias, los comics, etc.

Por otra parte, parecía importante destacar aquellos temas que, aun encajando en cualquiera de las otras secciones, merecerían tener un tratamiento aparte para realzar su actualidad: celebraciones científicas (p.e. año de la Física), programas institucionales (reformas, enseñanza bilingüe, etc.) o manifiestos en defensa de la ciencia en la educación. Para ello se creó la sección de "La educación científica hoy".

Finalmente, hoy es un placer para nosotros anunciar la creación de un nuevo espacio dedicado a la "Ciencia recreativa", que tendrá por objeto la difusión de experiencias curiosas y divertidas de interés para el profesor de ciencias. Se trata de una sección que incluirá trabajos cortos, de dos páginas a lo sumo, en los que de forma sucinta se describirán experiencias caseras con materiales de bajo coste o actividades puntuales originales que puedan servir de referente al profesorado. Sirva la ocasión como llamamiento para el envío de trabajos específicos para esta sección.

Por último, simplemente reseñar la voluntad y esperanza de la revista de contribuir desde aquí, con su grano de arena, a la mejora de la educación científica tanto dentro como fuera del aula.

José María Oliva
Editor de la revista